



# **PLAN DE APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL**

**Anexo Plan de Gestión de Convivencia Escolar**

**POLÍTICA SOCIOEMOCIONAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**GOBIERNO DE CHILE**

## 1.-INTRODUCCIÓN

En el actual contexto de pandemia, producto de la cuarentena aplicada de medida de contingencia sanitaria de prevención del Coronavirus, como entidad educativa nos hemos replanteado el rol docente y aporte de la educación emocional en el desempeño y desarrollo del aprendizaje escolar, (Bandura, A. Aprendizaje Social, 1974) replanteando dicho rol, de ser alguien que entrega los contenidos, a ser alguien, cuya vinculación con el o la estudiante, pasó a formar parte de la vida digital cotidiana aportando en el desarrollo de cada uno o una de sus estudiantes. (Slavin, R.E., y otros, Modelo de las Escuelas Efectivas, 2014)

El nuevo escenario que nos lleva a reflexionar en cómo lograr los avances en el aprendizaje que son apoyados a través de la vinculación que nos entrega la sala clases, pero ahora desde una pantalla, o incluso desde un material descargable en la plataforma virtual. (Bertalanffy, K.L.V. y Arnold y Osorio Cols., la Teoría de Sistemas, 1928)

Desde lo anterior, se refuerza la idea de colegio como factor de protección y seguridad para las y los estudiantes, (Fullana, J. La Búsqueda de Factores Protectores, 1996) que resulta necesario poder visualizar todas las aristas que implica la educación actual, potenciando las competencias emocionales (García-Larrauri, B., Monjas, I., Román, J.Ma. y Flores, V., El sentido del humor, rasgos de personalidad y variables situacionales, 2002) que se relacionan con el desarrollo de las y los estudiantes, y su relación con la pertenencia a este "nuevo sistema educacional remoto". Por esto, la siguiente propuesta pretende proponer un sistema de apoyo y aprendizaje socioemocional (Werner E.E., La Resiliencia en la escuela, 2003) que logre entregar herramientas para él o la estudiante y así lograr las metas escolares y personales.

## 2.-FUNDAMENTACIÓN.

En el **actual contexto** de cuarentena, la educación, ha experimentado un gran cambio, que va desde el formato hasta la esencia del acto pedagógico. Los procesos de aprendizaje se han visto enmarcados en un nuevo formato, llamado "educación remota", (Van Gils, Una pedagogía fundada en el respeto al niño(a) y joven, en el diálogo: la contribución a la resiliencia, 2004.) donde multiplicidad de factores influyen en el acceso a la conectividad tanto de las y los estudiantes, apoderados como de las y los docentes y asistentes de la educación.

Sin embargo, ha surgido un **fenómeno de invasión al espacio íntimo familiar** desde el estudio, trabajo escolar y teletrabajo, que han tenido un impacto en la vida familiar, (Bisquerra, 2005) que ha dejado en evidencia el nivel de involucramiento de los padres, madres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, (Cyrułnik, B. La construcción de la resiliencia, 2004) cambiando el clima de relaciones interpersonales al interior del hogar como espacio de descanso, disfrute, ocio y desconexión cotidiana del ser humano.

La **salud mental del ser humano** (Milicic & Cols., Aprendizaje Socioemocional, 2020) se ha visto impactada por la contingencia a nivel mundial, donde la situación socioeconómica y laboral de las familias se ha visto afectada, por lo que influye en el bienestar socioemocional de sus integrantes, dentro de un escenario percibido desde la inseguridad, incertidumbre, angustia y depresión que ha ido en aumento a cifras preocupantes desde fuentes de la OMS.

Por otro lado, **la educación remota**, fomenta el acceso y otorga la oportunidad de conectarse en un espacio virtual, con otros, que se constituye en un espacio de diálogo, expresión, visualización, escucha y contención de vivencias y experiencias que las y los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación, están viviendo actualmente, en el contexto de cuarentena debido a la prevención del Covid -19. (Henderson, V., y Ponce, C. Resiliencia en la escuela,2003)

Desde este **contexto de necesidad relevante de la salud mental** (Milicic &Cols., Aprendizaje Socioemocional, 2020), el énfasis de la propuesta radica en el bienestar socioemocional y expresión Emocional de las y los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes, es que el Equipo de Convivencia del Colegio Boston ha elaborado una propuesta de integración curricular de apoyo y aprendizaje socioemocional como anexo al Plan de Gestión de Convivencia Escolar, (Werner E.E., La Resiliencia en la escuela, 2003)que abarca áreas del currículum nacional y la creación de espacios de encuentro virtual para el apoyo y aprendizaje socioemocional de las y los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes.(Mesa Social Covid -19, recomendaciones para el bienestar de las comunidades escolares, Estrategias de Apoyo al bienestar socioemocional de las comunidades escolares en el contexto de Covid-19, abril 2020).

El énfasis de esta propuesta radica, en el **desarrollo socio-afectivo y las emociones influyen en el desempeño escolar** (Marchant & Milicic, 2011), así como lo cognitivo es necesario para alcanzar los aprendizajes socioemocionales (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004), esto repercute en el desempeño escolar, la salud mental y el bienestar socioemocional (Bisquerra, 2005). Debido a lo anterior, en el contexto escolar debe prevalecer el espacio formativo donde se promueva un desarrollo integral de las y los estudiantes, confirmando la importancia del proceso de desarrollo socioemocional en cada etapa de la vida del ser humano. (Milicic, Neva. Desarrollo Socioemocional en Preescolares y escolares, 2020)

El impacto a nivel humano, social y emocional que ha provocado en la vida de estudiantes, asistentes, docentes y familias, la emergencia sanitaria, ha sido el fundamento para considerar que el retorno seguro a clases requiere de este entorno de apoyo y aprendizaje socioemocional para las y los estudiantes y miembros de la comunidad escolar. El trabajo de los docentes y en particular de los profesores, profesores jefes, equipo de convivencia, directivos y orientadores es fundamental para enfrentar los desafíos que implica el **desarrollo de herramientas de apoyo y aprendizaje socioemocional y resiliencia frente a la actual crisis**; (Cyrulnik, B. La construcción de la resiliencia, 2004) por medio de espacios de reflexión, de diálogo y aprendizaje en torno a diferentes temáticas relacionadas con las vivencias en torno al Covid-19, que permitan a las y los estudiantes y a toda la comunidad escolar, el desarrollo de recursos socioemocionales. (Priorización Curricular, Covid-19. Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Mayo 2020. P.5)

### **3.VINCULACIÓN DEL PLAN DE APOYO SOCIOEMOCIONAL CON EL PEI DEL COLEGIO BOSTON.**

El Plan de Apoyo y Aprendizaje Socioemocional se articula con el PEI a través de su:

#### Visión

Somos una unidad educativa que aspira a consolidarse como una comunidad de aprendizaje con un compromiso real con la calidad de la educación y la búsqueda de la excelencia educativa. En el

actual contexto de una sociedad de cambio, aspiramos a consolidarnos como un establecimiento educativo que, teniendo como eje el **aprendizaje en la vida y dentro de un clima afectivo**, favorezca el desarrollo de la autonomía, el bien común y el compromiso social de nuestros miembros, haciendo del acto educativo una experiencia memorable y significativa.

## Misión

El Colegio Boston es una institución educativa con niveles de Educación Pre-básica, Básica y Media. Busca entregar una **educación integral** de tipo científico-humanista, **basados en el afecto**, con énfasis en la formación de virtudes en equilibrio con el desarrollo y **autocuidado de la persona y entorno**; además, de formar un/una estudiante capaz de tomar decisiones responsables y fraternas que propendan al conocimiento, a la propia felicidad y al bien común.

## Sellos Educativos

Los Sellos Educativos del Colegio Boston, son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que nuestra comunidad quiere desarrollar. Estos elementos nos atribuyen una identidad, que nos permite ser singulares y distintos, en relación a otras comunidades educativas. Este plan se vincula con cada sello.

1. **Formación Integral y Valórica:** Educar a las y los estudiantes en todas las áreas del currículum Científico-Humanista, desarrollando habilidades como pensar en forma crítica, resolver problemas y comunicar ideas fundamentadas, entre otras. Lo anterior sustentado en los valores institucionales: **Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Empatía, Compromiso, Perseverancia y Solidaridad**, con la finalidad de internalizarlos, vivirlos y aplicarlos en el diario vivir.
2. **Educación de Calidad:** La calidad de un sistema educacional está determinada por su capacidad de crear las condiciones para implementar, monitorear y evaluar el cumplimiento del currículum por parte de los actores involucrados en los procesos formativos. Lo central es que la educación podrá ser considerada de calidad en tanto nuestros estudiantes **desarrollen todos sus potenciales y logren los aprendizajes** que les permitan desenvolverse como personas y como miembros activos de la sociedad.
3. **Educación Inclusiva:** La educación inclusiva surge del convencimiento de que el derecho a la educación es **un derecho humano** que está en el fundamento de una sociedad más justa. Ésta se centra en las y los estudiantes, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los **estudiantes con necesidades diversas**, niños y niñas pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas.
4. **Fomento en la Diversidad Cultural:** Vivimos en una sociedad cada vez más compleja, donde se experimentan permanentes cambios socioculturales con personas de diferentes orígenes y expresiones. Esto ha permitido una **ampliación de los vínculos entre grupos** culturales diversos, lo que exige **tolerancia y flexibilidad para comprender y adaptarse a nuevas situaciones**. En este sentido cobra gran importancia la educación intercultural, ya que supone una valoración positiva de la diversidad y respeto por las personas. Cada ser humano es transmisor de su cultura, la cual se expresa como parte de su identidad.

#### **4. ETAPAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL.**

El plan se implementará en las siguientes etapas de manera progresiva, durante el período del año lectivo 2021.

- a) Etapa 0: Aplicación DIA, resultados estados socioemocionales. (Marzo)
- b) Etapa 1: Promoción y prevención del Cuidado Personal y Bienestar Emocional. (Marzo-Abril)
- c) Etapa 2: Implementación de acciones del Plan de Apoyo y Aprendizaje Socioemocional. (Abril- Octubre)
- d). Etapa 3: Seguimiento y Evaluación de las acciones del Plan de Apoyo y Aprendizaje Socioemocional. (Noviembre- Diciembre)

#### **5. EJES DE ACCIÓN DEL PLAN DE APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL.**

El presente plan se articula en tres ejes de acción.

- 1. Integración Curricular. Nivel 1 (A nivel de Comunidad educativa).
- 2. Apoyo Socioemocional a Estudiantes. Nivel 2 y 3. (A nivel focalizado y especializado).
- 3. Apoyo Socioemocional para docentes y Asistentes de la Educación. Nivel 2. (A nivel focalizado).

#### **6. VINCULACIÓN DEL PLAN DE APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CON EL PME.**

El Plan de Apoyo y Aprendizaje Socioemocional se articula con el PME, a través de:

La Dimensión de Gestión de Convivencia Escolar, en sus objetivos estratégicos, a saber:

- a) **Incrementar las instancias de encuentro y participación para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia** de todos los integrantes de la comunidad educativa, cuya estrategia se relaciona con el incrementar las instancias de encuentro y participación para **crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los integrantes de la comunidad educativa.**
- b) **Aplicar instrumentos para evaluar** el reglamento de Convivencia Interna y **las acciones de fortalecimiento de la integridad física y psicológica**, cuya estrategia se asocia a la aplicación de instrumentos para evaluar el reglamento de Convivencia Interna y **potenciar las acciones de fortalecimiento de la integridad física y psicológica.**

Además, se vincula con los diferentes planes asociados en el PME:

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.
- Plan Integral De Seguridad Escolar.
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan de Apoyo a La Inclusión.
- Plan de Vida Saludable.

## **7. OBJETIVOS DEL PLAN DE APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL.**

### **General**

1.-**Potenciar** aprendizajes en los actores educativos a través de la generación de recursos propios en lo socioemocional como potenciador cognitivo del aprendizaje a través de la interacción entre los miembros de la comunidad escolar.

2.-**Propiciar** instancias de encuentro y apoyo socioemocional (interacción) por medio de conexión remota para actores educativos, a través de la generación de estrategias pedagógicas que fomenten la expresión de emociones y la resignificación de experiencias en el contexto de contingencia de cuarentena de prevención del Covid-19.

### **Específicos**

1. **Restablecer los vínculos**\_con las y los estudiantes, docentes y asistentes del colegio mediante la conexión remota.
2. **Facilitar la expresión de emociones** mediante la creación de un clima socioemocional favorable.
3. **Potenciar el aprendizaje socioemocional**\_de las y los estudiantes, docentes y asistentes del colegio a través de la gestión curricular (didáctica, evaluación) en la coyuntura presente.
4. **Resignificar la experiencia**\_con su grupo de curso, de pares, de trabajo a través del desarrollo de recursos personales y el trabajo pedagógico co-constructivo.

## **8. DESCRIPCIÓN DE EJES QUE CONFORMAN EL PLAN DE APOYO SOCIOEMOCIONAL.**

### **1) Eje Integración Curricular.**

En esta área se trabaja con la integración curricular desde las distintas asignaturas, donde los profesores podrán optar por aplicar desde las disciplinas que imparten a su curso. El objetivo de esta integración, es crear un espacio de apoyo y aprendizaje socioemocional desde lo curricular, contenidos en las bases curriculares del MINEDUC, para ser aplicado en las clases que se imparten en los distintos niveles educativos, cultivando el vínculo establecido entre docente – estudiantes.

En los formatos de actividades están contempladas las reflexiones grupales, vía plataforma virtual zoom, en clases de cualquier asignatura, al inicio de la Jornada. La elaboración de actividades a través de guías de aprendizaje, presentaciones de Power Point y el apoyo con material audiovisual como videos temáticos, plataformas virtuales, entre otros.

A continuación, se exponen, los objetivos para cada nivel educativo, relacionados con bienestar personal y apoyo y aprendizaje socioemocional, entre otros.

**a) Integración Curricular Educación Prebásica Nivel Transición.**

<b>Ámbito Formación Personal Social</b>			
Núcleo Identidad y Autonomía			
Objetivos de Aprendizaje			
Nivel 1		Nivel 2	
OA 4. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.	OA 9. Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.	OA 1. Comunicar a los demás, emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	OA 13. Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.
Núcleo Convivencia y Ciudadanía			
Objetivos de Aprendizaje			
NIVEL 1		NIVEL 2	
OA 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.	OA 5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.	OA 7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.	OA 10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.
Núcleo Corporalidad y Movimiento			
Objetivos de Aprendizaje			
NIVEL 1		NIVEL 2	
OA 4. Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre en situaciones cotidianas y lúdicas, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.	OA 6. Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.	OA 7. Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.	OA 5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.

<b>Ámbito Comunicación Integral</b>			
Núcleo Lenguaje Verbal			
Objetivos de Aprendizaje			
Nivel 1		Nivel 2	
OA 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.		OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones	
Núcleo Lenguaje Artístico			
Objetivos de Aprendizaje			
NIVEL 1		NIVEL 2	
OA 4. Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.	OA 7. Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).	OA 1. Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).	
<b>Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno</b>			
Núcleo Exploración del Entorno Natural			

Objetivos de Aprendizaje		
Nivel 1 y Nivel 2		
OA 11. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, combustión natural, reciclaje, reutilización y reducción de basura, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud y prevención del Covid-19.		
Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural		
Objetivos de Aprendizaje		
NIVEL 1		NIVEL 2
OA 6. Identificar algunas normas de protección y seguridad de su entorno cotidiano referidas a prevención covid-19, alimentación, lavado de manos y otras pertinentes a su contexto sanitario.	OA 5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.	OA 10. Comprender normas de protección y seguridad referidas al Covid – 19, normas sanitarias, y otras pertinentes a su contexto sanitario.
Núcleo Pensamiento Matemático		
Objetivos de Aprendizaje		
NIVEL 1		NIVEL 2
OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.		OA 12. Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.

A continuación, se presentan los objetivos desde las temáticas de cuidado y autocuidado, bienestar personal, desarrollo emocional, convivencia sana desde 1° a 6° Básico.

## **b) INTEGRACIÓN CURRICULAR EJE BIENESTAR EMOCIONAL 1° A 6° BÁSICO.**

### **1. Bienestar emocional y expresión de emociones.**

<b>DIMENSIÓN 1 DESARROLLO EMOCIONAL</b>			
<b>EJE 1: CRECIMIENTO PERSONAL</b>			
<b>1° Y 2° BASICO</b>	<b>3° BÁSICO</b>	<b>4° BASICO</b>	<b>5° Y 6° BASICO</b>
Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.	Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).	Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.	Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.
		Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).	Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.

### **2. Cuidado y Autocuidado.**

<b>DIMENSIÓN 2 VIDA SALUDABLE Y AUTOUIDADO</b>			
<b>EJE 2: ACTITUDES Y CONDUCTAS DE AUTOUIDADO</b>			
<b>1° Y 2° BASICO</b>	<b>3° BÁSICO</b>	<b>4° BASICO</b>	<b>5° Y 6° BASICO</b>
Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en	Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en	Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en	Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado: > mantener una comunicación efectiva con la

relación a: > rutinas de higiene > actividades de descanso, recreación y actividad física > hábitos de alimentación > resguardo del cuerpo y la intimidad > la entrega de información personal	relación a: > rutinas de higiene > actividades de descanso, recreación y actividad física > hábitos de alimentación > resguardo del cuerpo y la intimidad > la entrega de información personal > situaciones de potencial abuso > consumo de drogas	relación a: > rutinas de higiene > actividades de descanso, recreación y actividad física > hábitos de alimentación > resguardo del cuerpo y la intimidad > la entrega de información personal > situaciones de potencial abuso > consumo de drogas	familia o adulto de su confianza > resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas) > seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) > realizar un uso seguro de redes sociales
--	---	---	--

### 3. Socioemocional.

<b>DIMENSIÓN 3 CONVIVENCIA</b>		
<b>EJE 3 RELACIONES INTERPERSONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>		
<b>1º Y 2º BÁSICO</b>	<b>3º Y 4º BÁSICO</b>	<b>5º Y 6º BÁSICO</b>
Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: > utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) > actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias) > compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)	Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: > actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) > utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) > evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. > respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente > prestar ayuda especialmente a quien lo necesite > respetar el ambiente de aprendizaje	Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: > actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) > utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) > evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. > respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente > prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite > respetar el ambiente de aprendizaje
Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.	Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.	Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.

A continuación, se presentan los objetivos desde las temáticas de bienestar y autocuidado, desarrollo personal, identidad social, convivencia sana y proyecto de vida desde 7º Básico a 2º Medio.

#### c) INTEGRACIÓN CURRICULAR EJE BIENESTAR EMOCIONAL 7º BÁSICO A 2º MEDIO.

##### 1. Bienestar y Autocuidado.

<b>DIMENSIÓN 1: CUIDADO Y AUTOCUIDADO</b>	
<b>EJE 1: CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO EN EL CONTEXTO DE CONTINGENCIA ACTUAL</b>	
<b>7º Y 8º BÁSICO</b>	<b>1º Y 2º MEDIO</b>
OA4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.	OA4.Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).
OA3.Identificar situaciones que puedan exponer a las y los jóvenes problemáticas de la contingencia social actual, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	

## 2. Crecimiento Personal.

<b>DIMENSIÓN 2: DESARROLLO PERSONAL</b>	
<b>EJE 2: ETAPA DE DESARROLLO</b>	
<b>7° Y 8° BÁSICO</b>	<b>1° Y 2° MEDIO</b>
OA1.Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.	OA2.Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la contingencia social actual, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

## 3. Participación Democrática y Pertenencia.

<b>DIMENSIÓN 3: IDENTIDAD SOCIAL</b>	
<b>EJE 3: PARTICIPACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO</b>	
<b>7° y 8° BÁSICO</b>	<b>1° Y 2° MEDIO</b>
OA8.Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como clases virtuales, Orientación, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones de manera remota.	OA8.Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas como clases virtuales sincrónicas Orientación, organización grupal estudiantil u otros de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones de manera remota.

## 4. Relaciones Interpersonales.

<b>DIMENSIÓN 4: CONVIVENCIA</b>	
<b>EJE 3: RELACIONES INTERPERSONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>	
<b>7° y 8° BÁSICO</b>	<b>1° Y 2° MEDIO</b>
OA5.Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.	OA5.Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.
OA6.Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.	OA6.Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.

## 5. GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE

<b>DIMENSIÓN 5: PROYECTO DE VIDA</b>	
<b>EJE 4: PROCESO DE AUTOAPRENDIZAJE</b>	
<b>7° Y 8° BÁSICO</b>	<b>1° Y 2° MEDIO</b>
OA9.Reconocer sus intereses, motivaciones, necesidades y capacidades, comprendiendo la relevancia del aprendizaje escolar sistemático tanto para la exploración y desarrollo de éstos como para la elaboración de sus proyectos personales.	OA10.Diseñar aspectos de sus posibles proyectos de vida considerando elementos como habilidades, motivaciones, metas personales, posibilidades y limitaciones, asumiendo el desafío de tomar decisiones coherentes con estos elementos y actuando, basándose en ellos, de manera perseverante y esforzada.
OA10.Gestionar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje escolar por medio del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.	

A continuación, se presentan los talleres propuestos por el MINEDUC, para 3° y 4° Medio, donde se abordan las temáticas relacionadas con los factores protectores y de riesgo, el desarrollo de estrategias y recursos personales, las relaciones sanas, adaptación a distintos contextos, el desarrollo de competencias de organización personal, la decisión Vocacional y el Proyecto de Vida.

**d) INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TALLERES 3° Y 4° MEDIO.**

<b>CURSO</b>	<b>EJE TEMÁTICO y Talleres</b>	<b>OBJETIVO / APRENDIZAJE ESPERADO</b>
3° MEDIO	Taller Identificar factores protectores y de riesgo.	Comprender la relación e influencia de los factores protectores y de riesgos personales, familiares y sociales en sus decisiones y adquirir un compromiso responsable consigo mismo y los demás.
	Taller Desarrollo de estrategias y recursos personales	Comprender cómo incorporar en su conducta estrategias de manejo efectivo en relación con factores de riesgo, y cómo desarrollar conductas seguras y protectoras basadas en sus recursos personales.
	Taller Decisión Vocacional y Proyecto de Vida	Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en que ellas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.  Comprender el proceso de toma de decisiones vocacional, ejercitando el establecer metas que integren sus intereses y posibilidades.
4° MEDIO Taller SEMESTRAL VÍNCULOS Y RELACIONES INTERPERSONALES	Relaciones sanas	Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas y adquirir herramientas efectivas de resolución de conflictos, considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.
	Manera adecuada en distintos contextos sociales	Reconocer la comunicación efectiva y el trabajo en equipo como condiciones relevantes para la inserción académica, laboral y social, y ensayar formas de desplegarlas en las actividades que desarrollan.
TALLER PLANIFICACIÓN Y METAS	Desarrollo de competencias de organización personal, diseño y ajuste de metas personales.	Diseñar metas personales para el desarrollo de su proyecto de vida, ejercitando la competencia de planificar.
		Evaluar y readecuar las metas personales de acuerdo a sus intereses, dificultades, oportunidades y avances, de manera perseverante y esforzada.

Este eje se compone de una serie de acciones que se desarrollan durante el año escolar y que se detallan en seguida.

**e) Acciones Eje Integración Curricular.**

<b>ETAPA</b>	<b>Acción</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Instrumentos de apoyo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Fecha</b>
Preventivo	Cuidados y autocuidado personal y bienestar en crisis sanitaria.	Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado y bienestar emocional ante el coronavirus.	Charla por curso en sala o remota.	Material descargable de cómo cuidarse Imágenes de tríptico Afiche	Equipo Convivencia Escolar	Marzo – Abril
	Apoyo y Aprendizaje socioemocional	Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional en los estudiantes.	Material de autocuidado descargable	Página Web BETEL	Equipo de Convivencia Escolar	Mensual

	Difusión de información para familias	Difundir información sobre el bienestar emocional ante el contexto del Covid-19.	Elaboración y diseño de material de apoyo para las familias.	Envío información por redes sociales y Página Web Betel.	Equipo Convivencia Profesores/as Jefes/as.	Mensual
Implementación	Apoyo y Aprendizaje socioemocional	Promover en diversas instancias la Participación de los estudiantes para que expresen libremente opiniones, sugerencias, entre otros.	Reunión de Apoyo Socioemocional-Remota.	Capturas y registros de campo.	Equipo de Convivencia Escolar.	Mensual
	Apoyo y Aprendizaje socioemocional	Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.	Taller de Emociones.	Implementación Planificación	Equipo de Convivencia Escolar y Especialistas (Psicóloga)	Mensual
	Apoyo y Aprendizaje socioemocional	Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de pre-kínder a cuarto básico.	Cuentacuentos o Videos.	Material descargable digitalizado.	Educadoras y Profesoras jefas del nivel. (Colaboradores)	Bimensual
Seguimiento y Evaluación	Evaluación Acciones del Plan	Desarrollar las apreciaciones y evaluar el proceso realizado de la implementación de los objetivos del plan de apoyo socioemocional.	Reuniones Grupos pequeños con profesores/as jefes/as	Capturas de pantalla Registro de apreciaciones	Equipo de Convivencia.	Bimensual

## 2.) Eje Apoyo y Aprendizaje Socioemocional a Estudiantes.

En este eje se trabaja en conjunto desde las jefaturas de curso y equipo de convivencia, propiciando el vínculo docente – estudiante que se ha establecido con ellos, en instancias de espacios de apoyo y aprendizaje socioemocional, a través de reuniones de conexión, vía plataforma virtual zoom, en horario convenido con las y los estudiantes.

En las reuniones se trabaja apoyo y aprendizaje socioemocional y la socialización de experiencias a nivel personal y familiar, con el apoyo de especialista psicóloga, en las vivencias psicoemocionales respecto a lo que ha significado el contexto de contingencia de cuarentena y sus consecuencias a nivel emocional para el ser humano.

Se planifican las reuniones con la totalidad del equipo y se coordina la reunión mediante link enviado a las y los estudiantes, a dos o tres apoderados y al equipo, vía Página Web, BETEL o mensaje de WhatsApp. Se aplican estrategias a nivel psicoemocional para la expresión de emociones y se crea un clima socioemocional desde la resignificación de las experiencias de los integrantes conectados a la reunión.

Se abordan instancias de apoyo psicoemocional personalizado para las y los estudiantes que lo requieran, con el consentimiento del apoderado/a en el proceso de cuarentena de prevención de Covid-19, que consiste en sesiones personalizadas de apoyo y aprendizaje psicoemocional con la especialista en el área, para ir monitoreando dicho proceso a través de llamada de WhatsApp, entrevista personal o reunión remota.

Este eje se compone de una serie de acciones que se llevan a cabo durante el año escolar y que se detallan en seguida.

**a) Acciones Eje Apoyo y Aprendizaje Socioemocional para Estudiantes.**

ETAPA	Acción	Objetivo	Actividad	Instrumentos de apoyo	Responsable	Fecha
Preventivo	Diagnóstico Socioemocional DIA	Diagnosticar el estado socioemocional de las y los estudiantes.	Aplicación Encuesta DIA Agencia de la Calidad	DIA	Equipo Convivencia Escolar	Marzo
	Apoyo y Aprendizaje socioemocional. Focalizado.	Coordinar con profesores/as jefes/as reuniones donde se detecten casos de atención.	Reunión con profesores/as jefes/as	Llamada Telefónica o correo electrónico y redes sociales.	Equipo Convivencia Escolar Profesores/as Jefes/as	Mensual
Implementación	Apoyo y Aprendizaje socioemocional. Focalizado.	Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de los estudiantes y sus familias en el contexto covid-19.	Reunión de apoderados	Conexión a reunión Material para padres, madres y apoderados	Equipo de Convivencia Profesores/as jefes/as	Trimestral
Seguimiento	Apoyo y Aprendizaje socioemocional.	Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada al docente.	Realizar seguimiento de cursos que han sido focalizados.	Registro correo, medios de redes sociales, llamadas telefónicas. Conexión por Zoom Micro-grupos.	Equipo Directivo.	Mensual
	Apoyo y Aprendizaje socioemocional.	Aplicar encuestas de satisfacción, dirigidas a apoderados/as y estudiantes; que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el Plan de Apoyo Socioemocional.	Aplicar encuesta	Encuesta digital	Equipo Directivo	Semestral Junio y Noviembre

**3) Eje Apoyo y Aprendizaje Socioemocional Docentes y Asistentes de la Educación.**

Desde este eje, se ha elaborado material para fomentar el apoyo y aprendizaje socioemocional de las y los docentes y asistentes de la educación, trabajado a través de instancias de reuniones realizadas vía plataforma virtual Zoom.

Además, se realizan reuniones con profesores/as jefes/as de apoyo y aprendizaje socioemocional de manera sistemática, con el fin de lograr un ambiente propicio para el apoyo de contención socioemocional y compartir experiencias emocionales vividas en el contexto de cuarentena.

Por otro lado, se ha fomentado la creación de redes de apoyo con las y los docentes que han necesitado refuerzo psicoemocional personalizado, a través de vía WhatsApp personal, con aquellos de mayor vínculo establecido.

Este eje se compone de una serie de acciones que se realizan durante el año escolar y que se detallan en seguida.

### a) Acciones Eje Apoyo Socioemocional para Docentes y Asistentes de la Educación.

ETAPA	Acción	Objetivo	Actividad	Instrumentos de apoyo	Responsable	Fecha
Preventivo	Cuidados y autocuidado personal y bienestar emocional en crisis sanitaria	Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el contexto de cuarentena.	Reunión por grupo.	Material descargable de cómo cuidarse Imágenes de tríptico Afiche.	Equipo Convivencia Escolar	Mensual
	Estado Socioemocional	Obtener información acerca del estado socioemocional de las y los docentes y asistentes de la educación.	Aplicación encuesta socioemocional	Encuesta socioemocional en la WEB	Equipo de Convivencia	TRIMESTRAL
Implementación	Apoyo y Aprendizaje socioemocional	Fomentar el autocuidado a través de diferentes iniciativas a cargo del equipo directivo hacia los docentes.	Reuniones de Autocuidado para Docentes y Asistentes de la Educación, Conversatorio.	Capturas de Pantalla Registros de Campo.	Equipo Directivo Comité Psicosocial	Trimestral
Seguimiento y evaluación	Apoyo y Aprendizaje socioemocional	Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a docentes y asistentes de la educación que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el Plan de Contención Socioemocional.	Aplicar encuesta	Encuesta digital	Equipo Directivo	Semestral Junio Noviembre

## 9. MEDIOS DE RETROALIMENTACIÓN.

### a) Reuniones Sistemáticas.

La retroalimentación se basa principalmente en las instancias de reuniones sistematizadas en el tiempo, de manera de ir monitoreando el proceso de apoyo socioemocional con las y los estudiantes y el equipo de convivencia y una vez al mes con las y los docentes de jefaturas, asignaturas y asistentes de la educación.

Se plantea la siguiente forma de trabajo de las reuniones: primera semana del mes con las jefaturas, segunda semana del mes con asignaturas y tercera semana con los asistentes de la educación. Por la naturaleza del proceso se hace necesario la retroalimentación desde las instancias de reunión, lo que otorga dinamismo y resignificación de la experiencia de la vida en cuarentena.

También se retroalimenta a través de reuniones de pauta y seguimiento del proceso, desde la visión de la jefatura de curso y de los integrantes del equipo de convivencia, desde las relaciones interpersonales restablecidas y el proceso de cercanía y reconocimiento de las y los estudiantes del curso y de temáticas de acuerdo a la necesidad de cada nivel.

Otro método de retroalimentación se realiza a través de la aplicación de encuestas de satisfacción relacionadas con el cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional, de manera de obtener información acerca de la visualización del proceso de parte de las y los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación.

### b) Registros de Reuniones.

En los registros de campo de las reuniones se plasman, principalmente, los contenidos de los discursos de los actores involucrados en el proceso, donde se socializan los informes, con el fin de producir retroalimentación de las y los involucrados.

Se especifica que no se grabarán las reuniones de apoyo y aprendizaje socioemocional, resguardando la confidencialidad de la información compartida por los asistentes y conectados a las reuniones.

Además, se utilizan aplicaciones virtuales vía zoom para recoger información de manera de socializar los contenidos con todos los involucrados en la reunión, registros de participación que quedan almacenados a través de captura de pantalla.

En continuidad se presentan los anexos que contiene la pauta de evaluación de los objetivos del plan y las encuestas de satisfacción para apoderados, estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

### **C) APLICACIÓN DE ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN.**

En la etapa de seguimiento de las acciones del plan se aplicarán encuestas para evaluar la efectividad, y replanteamiento de las acciones del plan con el objetivo de ir optimizando el proceso de desarrollo de aprendizaje y apoyo socioemocional, para las y los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes de la educación.

Con el objetivo de obtener información acerca del estado emocional de las y los docentes y asistentes de la educación, se aplicarán encuestas socioemocionales con una frecuencia trimestral.

Por otro lado, se aplicará el DIA, al inicio del año escolar, con el fin de recopilar información acerca del estado socioemocional de las y los estudiantes.

## 10. ANEXOS



### PAUTA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN DE APOYO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL 2021

La presente pauta tiene por finalidad recoger información relevante en la evaluación del cumplimiento de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional. Se sugiere marcar con una X, la opción que represente su opinión.

<b>OBJETIVOS CONTEMPLADOS EN EL PLAN.</b>		
<b>Objetivo</b>	<b>Realizado</b>	<b>No Realizado</b>
<b>Etapa de Prevención</b>		
1.Aplicación Encuesta DIA Agencia de la Calidad.(Estudiantes y Apoderados)		
2.Informar a la comunidad escolar sobre cuidado y bienestar emocional ante el coronavirus.		
3.Compartir material de autocuidado por niveles con el fin de potenciar actividades de cuidado emocional en las y los estudiantes.		
4.Difundir información sobre el bienestar emocional ante el contexto del Covid-19.		
5.Promover en diversas instancias la participación de las y los estudiantes para que expresen libremente sus opiniones, sugerencias, entre otros.		
6.Informar a la comunidad escolar sobre el cuidado emocional en el contexto de cuarentena.		
7.Aplicación Encuesta Socioemocional (Docentes y Asistentes).		
<b>Etapa de Implementación</b>		
8.Fomentar que niños y niñas logren identificar sus emociones y progresivamente las de otros, a fin de que logren elaborar de manera inicial, estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y los conflictos, dirigido a estudiantes de 1° básico a 4° medio.		
9.Desarrollar actividades lúdicas de cuentos interactivos con los niños y niñas de prekínder a cuarto básico.		
10.Coordinar con profesores/as jefes/as reuniones donde se detecten casos de atención.		
11.Orientar a los padres, madres y apoderados sobre el cuidado de la salud mental de las y los estudiantes y sus familias en el contexto del covid-19.		
12.Registrar la información de manera clara y ordenada, entregando una retroalimentación de la intervención realizada en el curso al docente.		
13.Fomentar el autocuidado a través de diferentes iniciativas a cargo del equipo directivo hacia las y los docentes.		
<b>Etapa de Seguimiento y Evaluación</b>		
14.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a apoderados/as y estudiantes, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.		
15.Evaluar el proceso de implementación de los objetivos del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.		
16.Aplicar encuestas de satisfacción dirigidas a docentes y asistentes de la educación, que permitan evaluar y retroalimentar las acciones consideradas en el plan de apoyo y aprendizaje socioemocional.		
17.Realizar Jornadas de Evaluación de apoyo y aprendizaje socioemocional y bienestar personal dirigida a docentes y estudiantes.		

Equipo de Convivencia  
Colegio Boston

Villa Alemana, 01 de marzo de 2021

Nombre alumno(a):  
 Curso:  
 Fecha:



Estimados apoderados/as:

Junto con saludar afectuosamente y deseando se encuentren bien junto a sus familias en estos difíciles momentos, solicitamos responder la siguiente encuesta. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional, para implementar mejoras a este nuevo trabajo de intervención.

### **ENCUESTA PARA PADRES, MADRES Y APODERADOS/AS**

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debe responder marcando con una X la alternativa que represente su pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por el equipo de convivencia, ¿ha ido en apoyo y orientación para el cuidado y bienestar emocional en el contexto de pandemia?				
<b>Pregunta 2</b>				
Las reuniones de apoyo socioemocional remotas, ¿han contribuido a la expresión de emociones, ideas y sentimientos de sus hijos e hijas en el contexto de pandemia?				
<b>Pregunta 3</b>				
El taller de apoyo socioemocional, ¿ha permitido que sus hijos e hijas logren mejorar la identificación de sus emociones y las de sus pares en el contexto de pandemia?				
<b>Pregunta 4</b>				
La intervención socioemocional, ¿ha permitido que sus hijos e hijas elaboren estrategias positivas para afrontar la situación de crisis y conflicto en el actual contexto?				
<b>Pregunta 5</b>				
Las actividades realizadas, ¿han aportado a la contención socioemocional de sus hijos e hijas en el actual contexto?				

Equipo de Convivencia  
 Colegio Boston

Villa Alemana, 01 de marzo de 2021

Nombre alumno(a):  
Curso:  
Fecha:



Estimados/as estudiantes:

Junto con saludar afectuosamente y deseando te encuentres bien junto a tu familia en estos difíciles momentos, solicitamos respuestas la siguiente encuesta. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional, para implementar mejoras a este nuevo trabajo de intervención, considerando tu opinión personal.

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debes responder marcando con una X la alternativa que represente tu pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por el equipo de convivencia, ¿te ha apoyado y orientado en tu cuidado personal y bienestar emocional en el contexto de pandemia?				
Pregunta 2				
Las reuniones de apoyo socioemocional remotas, ¿han contribuido a la expresión de tus emociones, ideas y sentimientos en el contexto de pandemia?				
Pregunta 3				
El taller de apoyo socioemocional, ¿ha permitido que logres mejorar la identificación de tus emociones y las de tus pares en el contexto de pandemia?				
Pregunta 4				
La intervención socioemocional, ¿ha permitido que elabores estrategias positivas para afrontar situaciones de crisis y conflictos en el actual contexto?				
Pregunta 5				
Las actividades realizadas, ¿han aportado a tu contención socioemocional en el actual contexto?				

Equipo de Convivencia  
Colegio Boston

Villa Alemana, 01 de marzo de 2021

Fecha:



Estimados Docentes y Asistentes de la Educación:

Junto con saludar afectuosamente y deseando se encuentren bien junto a sus familias en estos difíciles momentos, solicitamos responder la siguiente encuesta. Ésta tiene por objeto realizar el seguimiento a las acciones del plan de apoyo y aprendizaje socioemocional, para implementar mejoras a este nuevo trabajo de intervención.

### ENCUESTA PARA DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

A continuación, se exponen las siguientes preguntas las que debe responder marcando con una X la alternativa que represente su pensamiento.

Pregunta 1	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La información difundida por el equipo de convivencia, ¿ha ido en apoyo y orientación para su cuidado y bienestar emocional en el contexto de pandemia?				
Pregunta 2				
Las reuniones de apoyo socioemocional remotas, ¿han contribuido a fomentar su autocuidado y la expresión de emociones, ideas y sentimientos en el contexto de pandemia?				
Pregunta 3				
Los conversatorios, ¿han contribuido a mejorar su bienestar emocional por medio del compartir la expresión de emociones, ideas y sentimientos en el contexto de pandemia?				
Pregunta 4				
La intervención socioemocional, ¿ha contribuido en la elaboración de estrategias positivas para afrontar situaciones de crisis y conflictos en el actual contexto?				
Pregunta 5				
Las actividades realizadas durante el año, ¿han aportado a su contención socioemocional en el actual contexto?				

Equipo de Convivencia  
Colegio Boston

Villa Alemana, 01 de marzo de 2021